



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами



Гвоздикова А.А.

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Обществознание, Экономика
Программа подготовки:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения экономике» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.)

Программу составил(и):

А.С. Демченко, канд.ист.наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения экономике» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 8 от «07» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;



Баровская А.Н., заместитель директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Содержание дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.....	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные работы.....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3. Образовательные технологии.....	16
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	20
4.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся.....	20
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	21
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированности компетенций.....	22
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.1.3.1 Вопросы для устного опроса.....	26
4.1.3.2 Примерные тестовые задания.....	26
4.1.3.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	28
4.1.3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).....	29
4.1.3.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	29
4.1.3.4.2 Ситуационные задачи на экзамен.....	30
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1 Критерии оценивания результатов обучения.....	32
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	33
5.1 Учебная литература.....	33
5.2 Периодическая литература.....	33
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	33
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	36

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике» является:

- формирование у обучающихся методических основ преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания экономических в общеобразовательных учебных заведениях РФ, где также ведется обучение основам экономики и имеется практическая потребность в преподавателях данного профиля.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику общественно-образовательной деятельности;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика обучения экономике» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Методика обучения экономике» является необходимой основой для изучения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», а также является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов;	Знает: - технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; - основные требования ФГОС к условиям реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов; -структуру реализуемой образовательной программы;
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Умеет: - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду - анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.
Владеет: - способами профессионального самопознания и саморазвития; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Умеет: - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
государственных образовательных стандартов	<p>конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.</p> <p>Владеет: - содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; - приемами решения стандартных задач.</p>
ПК-1 Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения праву и реализовывать их в образовательном процессе по праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями</p>	<p>Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Умеет: - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения.</p> <p>Владеет: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.</p>
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	
<p>ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике и обществознанию.</p> <p>ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>Знает:- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, - сущность педагогического общения в коллективе.</p> <p>Умеет: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; - поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия</p> <p>Владеет: - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и обществознанию и приемами развития познавательного интереса.	сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию	
ИПК 4.1 Знает: характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения экономике и обществознанию. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает: - критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.
	Умеет: - составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.
	Владеет: - способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:	82,3	82,3

Аудиторные занятия (всего):	78	78	
Занятия лекционного типа	30	30	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	48	48	
Иная контактная работа:	4,3	4,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	62	62	
<i>Курсовая работа</i>	20	20	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	
<i>Реферат</i>	-	-	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
Контроль:	35,7	35,7	
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	180	Общая трудоемкость
	в том числе контактная работа	82,3	
	зач. ед	5	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая характеристика содержания современного школьного экономического образования	10	2	4	-	4	-
2	Методы и приемы обучения экономике	10	2	4	-	4	-
3	Формы уроков экономики	10	2	4	-	4	-
4	Общая характеристика средств обучения экономике. Наглядные средства обучения экономике	11	2	4	-	5	-
5	Понятие как основная структурная единица экономических знаний. Виды текстов в обучении экономике	13	4	4	-	5	-

6	Электронные средства обучения экономике	11	2	4	-	5	-
7	Проверка и оценка результатов обучения экономике	11	2	4	-	5	-
8	Межпредметные связи в обучении экономике	11	2	4	-	5	-
9	Организация проектной и исследовательской деятельности по экономике	13	4	4	-	5	-
10	Подготовка учителя к уроку экономики	11	2	4	-	5	-
11	Организация внеурочной деятельности по экономике	11	2	4	-	5	-
12	Государственная итоговая аттестация по обществознанию	12	4	4	-	4	-
ИТОГО по разделам дисциплины		134	30	48	-	56	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		6	-	-	-	6	-
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		180	30	48	-	62	40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика содержания современного школьного экономического образования	Учебное содержание экономического образования в основной школе. Учебное содержание экономического образования в средней школе на базовом и углубленном уровне. Отбор содержания к уроку.	У,Т
2.	Методы и приемы обучения экономике	Понятия методов и приемов обучения, их классификация. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний. Метод устного обучения. Метод наглядного обучения. Методы работы с текстами.	У,Т

3.	Формы уроков экономики	Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра. Виды игр на уроках экономики.	У,Т
4.	Общая характеристика средств обучения экономике. Наглядные средства обучения экономике	Понятие и функции средств обучения. Классификация средств обучения. Основные виды средств обучения экономике. Основные принципы отбора средств обучения. Сущность наглядных средств обучения и их виды. Условно-графическая наглядность в обучении экономике. Изобразительная наглядность в обучении экономике.	У,Т
5.	Понятие как основная структурная единица экономических знаний. Виды текстов в обучении экономике	Сущность и виды понятий. Уровни экономических понятий. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении экономике. Приемы работы с понятиями. Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке экономики. Виды и объем текстов на уроках экономики. Виды текстов, используемых при обучении экономике. Основные приемы работы с текстами.	У,Т
6.	Электронные средства обучения экономике	Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Характеристика электронных образовательных ресурсов по экономике. Образовательные ресурсы сети интернет. Электронные библиотеки. Ресурсы, ориентированные на методическую поддержку преподавания экономики в школе. Тематические ресурсы. Справочные ресурсы. Дистанционное обучение.	У,Т
7.	Проверка и оценка результатов обучения экономике	Требования к уровню экономической подготовки выпускников основной и средней школы. Способы проверки результатов обучения экономике учащихся. Подходы к организации тематического контроля по экономике.	У,Т
8.	Межпредметные связи в обучении экономике	Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении экономике. Виды межпредметных связей в обучении экономике. Способы реализации межпредметных связей в обучении экономике.	У,Т
9.	Организация проектной и исследовательской деятельности по экономике	Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по экономике. Календарное планирование внеурочной деятельности учителя экономики. Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по экономике.	У,Т
10.	Подготовка учителя к уроку экономики	Этапы подготовки учителя к уроку. Тематическое планирование и рабочая программа. Конспект, сценарий и технологическая карта урока. Критерии оценки урока.	У,Т
11.	Организация внеурочной деятельности по экономике	Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по экономике. Календарное планирование внеурочной деятельности учителя экономики. Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по экономике.	У,Т
12.	Государственная итоговая аттестация	Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. Формы ГИА по	У,Т

по обществознанию	обществознанию. Типология заданий по экономике, используемых в рамках ГИА по обществознанию. Документы, определяющие содержание КИМ по обществознанию. Значение ГИА по обществознанию. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе.. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней основной школе. Преимущества и недостатки ЕГЭ по обществознанию.	
-------------------	--	--

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика содержания современного школьного экономического образования	Практическое занятие № 1, № 2. Цели и задачи экономического образования в современной школе. 1 Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу «Экономика». 2 Традиционные и современные подходы к целеполаганию в экономическом образовании. 3 Требования к результатам обучения экономике в современной школе.	ПР, У
2.	Методы и приемы обучения экономике	Практическое занятие № 3, № 4. Методы и приёмы обучения экономике. 1 Классификации методов и приемов обучения. 2 Методы, выделяемые по источникам приобретения знаний. 3 Взаимосвязь методов и приемов обучения.	ПР, У
3.	Формы уроков экономики	Практическое занятие № 5, № 6. Формы обучения экономике. 1 Характеристика урока обществознания, его типы и формы. Альтернативные формы учебных занятий. 2 Основные требования к уроку. 3 Комбинированный урок экономики. 4 Нетрадиционные формы уроков экономики. 5 Виды игр на уроках экономики. 6 Подготовка и организация уроков экономики в нетрадиционной форме.	ПР, У
4.	Общая характеристика средств обучения экономике. Наглядные средства обучения экономике	Практическое занятие № 7, № 8. Средства обучения экономике. 1 Понятие и функции средств обучения. 2 Основные виды средств обучения экономике. 3 Основные принципы отбора средств обучения. 4 Наглядные средств обучения как источники учебной информации. 5 Условно-графическая наглядность в обучении	ПР, У

		экономики. 6 Изобразительная наглядность в обучении экономике.	
5.	Понятие как основная структурная единица экономических знаний. Виды текстов в обучении экономике	Практическое занятие № 9, № 10. Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Экономика». Методика использования текстов в процессе изучения экономики. 1 Основные компоненты содержания. Блоки знаний, их функции. 2 Классификация понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий. 3 Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, теорий, идей. 4 Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся. 5 Организация работы учащихся с текстами на уроке обществознания. 6 Самостоятельная работа учащихся с текстами, её роль в формировании умений учащихся.	ПР, У
6.	Электронные средства обучения экономике	Практическое занятие № 11, № 12. Электронные средства обучения экономике. 1 Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. 2 Характеристика электронных образовательных ресурсов по экономике. 3 Образовательные ресурсы сети интернет. 4 Дистанционное обучение.	ПР, У
7.	Проверка и оценка результатов обучения экономике	Практическое занятие № 13, № 14. Проверка и оценка результатов обучения экономике. 1 Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. 2 Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся. 3 Подходы к организации тематического контроля по курсу экономики.	ПР, У
8.	Межпредметные связи в обучении экономике	Практическое занятие № 15, № 16. Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в школьном курсе экономики. 1 Характеристика связей, их классификация, роль в достижении целей курса. 2 Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления. 3 Тематический анализ урока и определение его возможностей для установления связей. 4 Методические приемы и способы осуществления связей.	ПР, У

		5 Планирование работы учителя по реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.	
9.	Организация проектной и исследовательской деятельности по экономике	Практическое занятие № 17, № 18. Организация проектной и исследовательской деятельности по экономике. 1 Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. 2 Виды проектов с примерами по экономике. 3 Организация проектной деятельности учащихся.	ПР, У
10.	Подготовка учителя к уроку экономики	Практическое занятие № 19, № 20. Подготовка учителя к уроку экономики. 1 Этапы подготовки учителя к уроку. 2 Тематическое планирование и рабочая программа. 3 Конспект, сценарий и технологическая карта урока. 4 Критерии оценки урока.	ПР, У
11.	Организация внеурочной деятельности по экономике	Практическое занятие № 21, № 22. Организация внеурочной деятельности по экономике. 1 Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по экономике. 2 Календарное внеурочной деятельности учителя экономики. 3 Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по экономике.	ПР, У
12.	Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Практическое занятие № 23, № 24. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (экономике). 1 Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. 2 Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию (экономике) в основной школе. 3 Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию (экономике) в средней основной школе.	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Изучение пенсионной политики государства на уроках экономики в старших классах
2. Изучение проблем малого предпринимательства на Кубани.
3. Методика изучения темы «Банки и кредитные отношения» в рамках реализации программ ФГОС в средней школе.
4. Изучение экономической интеграции на примере вхождения республики Крым в состав Российской Федерации.
5. Адаптация российского бухгалтерского учета к мировым стандартам на уроках экономики.

6. Изучение внешнеэкономической политики государства на уроках экономики в старших классах.
7. Использование информационно-компьютерных технологий в изучении мировой экономики в средней школе.
8. Изучение правовых аспектов государственного регулирования экономики на уроках в профильных экономических классах.
9. Изучение понятия «Эффективность производства» на уроках экономики в школе.
10. Формирование расчетных компетенций старшеклассников при изучении заработной платы на уроках экономики.
11. Изучение категории «социальная защита» на уроках экономики в средней школе.
12. Принципы применения кейс-технологий на уроках экономики в старших классах.
13. Изучение способов снижения затрат на производство продукции в старших классах средней школы.
14. Особенности изучения темы «Маркетинг в системе образования» в старших классах средней школы.
15. Дидактические особенности изучения темы «Протекционизм и протекционистская политика» в школьном элективном курсе Экономика.
16. Изучение региональной экономики в старших классах средней школы.
17. Особенности изучения монетарной политики государства на уроках обществознания с средней школе.
18. Сравнительный анализ как метод изучения форм конкуренции в рыночной экономике
19. Формирования расчетных компетенций учащихся при изучении основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
20. Формирование элективного курса «Основы инвестиционной деятельности для старших классов профильного уровня.
21. Изучение темы «Денежное обращение» на уроках экономики в рамках общеобразовательной программы средней школы.
22. Методические особенности преподавания элективного курса «Управление персоналом» в средней школе.
23. Особенности изучения политики занятости в РФ на уроках обществознания в средней школе.
24. Принципы выбора педагогических технологий для изучения бизнес-планирования в старших классах средней школы.
25. Дидактические особенности изучения категории «Предпринимательство» в программе средней школы.
26. разработка заданий для самостоятельной работы старшеклассников при изучении понятия «потребительская корзина».
27. Методика изучения темы «рынок труда и безработица» на уроках экономики в школе.
28. Использование современных технологий как средство активизации учебного процесса при изучении «Пиара» на уроках технологии в старших классах.
29. Расчет себестоимости изделий на уроках технологии в школе.
30. Расчет резервов повышения производительности труда в процессе изготовления изделий на уроках технологии.
31. Методика обоснования цены изделия в рамках урока технологии.
32. Изучение систем мировой торговли на уроках экономики в школе.

33. Формирование графических навыков старшеклассников при изучении издержек производства.
34. Изучение категории «Эффективность производства» на уроках технологии в школе.
35. Изучение «Монополий» как экономической категории на уроках обществознания.
36. Использование групповых методов работы на уроках экономики в школе.
37. Методика обучения старшеклассников бизнес-планированию в процессе изучения технологии.
38. Разработка факультатива «Основы потребительских знаний» для учащихся средней школы.
39. Методическая разработка элективного курса «Финансы и кредит» на уроках технологии в старших классах.
40. Разработка расчетных заданий по теме «Налогообложение» в рамках курса технологии.
41. Применение компьютерных технологий при изучении кредитования в школе.
42. Изучение метода SWOT-анализа в рамках факультатива «Основы маркетинга».
43. Методика изучения категории «Рынок труда» в старших классах средней школы.
44. Особенности использования деловых игр при преподавании темы «Реклама» на уроках технологии в старших классах.
45. Использование актуальных информационных источников на уроках экономики в школе.
46. Компетентностный подход при изучении заработной платы в средней школе.
47. Обучение старшеклассников алгоритму создания собственного предприятия на уроках по основам предпринимательства.
48. Изучение особенностей формирования государственного бюджета Российской Федерации в старшей школе.
49. Формирование информационных компетенций при изучении маркетинга в средней школе
50. Развитие финансовой грамотности учащихся на примере изучения расчетов с использованием электронных систем.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – ISBN 978-5-534-06115-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536164 . 2. Методика обучения обществознанию : учебник и

		практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 474 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09466-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536790 .
2	Подготовка к практическим занятиям	1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – ISBN 978-5-534-06115-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536164 . 2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 474 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09466-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536790 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет демонстрировать недоступные для непосредственного наблюдения физические процессы и явления, экономить время занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	Общая характеристика содержания современного школьного экономического образования	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
2	Методы и приемы обучения экономике	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
3	Формы уроков экономики	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
4	Общая характеристика средств обучения экономике. Наглядные средства обучения экономике	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
5	Понятие как основная структурная единица экономических знаний. Виды текстов в обучении экономике	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
6	Электронные средства обучения экономике	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
7	Проверка и оценка результатов обучения экономике	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
8	Межпредметные связи в обучении экономике	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
9	Организация проектной и исследовательской деятельности по экономике	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
10	Подготовка учителя к уроку экономики	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
11	Организация внеурочной деятельности по экономике	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
12	Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*
Итого по 6 семестру:			30
в том числе интерактивное обучение*			10*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	Общая характеристика содержания современного школьного экономического образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
2	Методы и приемы обучения экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
3	Формы уроков экономики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Общая характеристика средств обучения экономике. Наглядные средства обучения экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
5	Понятие как основная структурная единица экономических знаний. Виды текстов в обучении экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	Электронные средства обучения экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*

7	Проверка и оценка результатов обучения экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
8	Межпредметные связи в обучении экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
9	Организация проектной и исследовательской деятельности по экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология,	4*
10	Подготовка учителя к уроку экономики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
11	Организация внеурочной деятельности по экономике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
12	Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
Итого по 6 семестру:			48
в том числе интерактивное обучение*			20*

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность,

информативность, позволяет демонстрировать недоступные для непосредственного наблюдения физические процессы и явления, экономить время занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Общая характеристика содержания современного школьного экономического образования	Устный опрос Практическая работа	1 4
2	Методы и приемы обучения экономике	Устный опрос Практическая работа	1 4
3	Формы уроков экономики	Устный опрос Практическая работа	1 4
4	Общая характеристика средств обучения экономике. Наглядные средства обучения экономике	Устный опрос Практическая работа	1 4
5	Понятие как основная структурная единица экономических знаний. Виды текстов в обучении экономике	Устный опрос Практическая работ	1 4
6	Электронные средства обучения экономике	Устный опрос Практическая работа	1 4
7	Проверка и оценка результатов обучения экономике	Устный опрос Практическая работа	1 4
8	Межпредметные связи в обучении экономике	Устный опрос Практическая работа	1 4
9	Организация проектной и исследовательской деятельности по экономике	Устный опрос Практическая работа	1 4
10	Подготовка учителя к уроку экономики	Устный опрос Практическая работа	1 4
11	Организация внеурочной деятельности по экономике	Устный опрос Практическая работа	1 4
12	Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 4

Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО:	100

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения экономике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общая характеристика содержания современного школьного экономического образования	ОПК-2	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену
2	Методы и приемы обучения экономике	ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену
3	Формы уроков экономики	ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену

4	Общая характеристика средств обучения экономике. Наглядные средства обучения экономике	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену
5	Понятие как основная структурная единица экономических знаний. Виды текстов в обучении экономике	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену
6	Электронные средства обучения экономике	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену
7	Проверка и оценка результатов обучения экономике	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену
8	Межпредметные связи в обучении экономике	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену
9	Организация проектной и исследовательской деятельности по экономике	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену
10	Подготовка учителя к уроку экономики	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену
11	Организация внеурочной деятельности по экономике	ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену
12	Государственная итоговая аттестация по обществознанию	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к экзамену

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает</i> - основные механизмы социализации личности;	<i>Знает</i> - способы профессионального самопознания и саморазвития;	<i>Знает</i> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
	<i>Умеет</i> - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;	<i>Умеет</i> - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;	<i>Умеет</i> - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
	<i>Владеет</i> - способами профессионального самопознания и саморазвития;	<i>Владеет</i> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;	<i>Владеет</i> - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность	<i>Знает</i> - технологический регламент реализации образовательной программы по предмету;	<i>Знает</i> - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ; - структуру реализуемой	<i>Знает</i> - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате;

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		образовательной программы по предмету;	
	<p><i>Умеет</i> - оценивать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС;</p>	<p><i>Умеет</i> - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации;</p>	<p><i>Умеет</i> - на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.</p>
	<p><i>Владеет</i> - содержанием образовательной программы по предмету;</p>	<p><i>Владеет</i> - приемами решения стандартных задач;</p>	<p><i>Владеет</i> - содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применяет ее в достижении требуемого образовательного результата;</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p><i>Знает</i> - современные методики обучения и пути их реализации;</p>	<p><i>Знает</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p><i>Знает</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики обучения и пути их реализации;</p>
	<p><i>Умеет</i> - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Умеет</i> - осуществлять диагностику методов, технологий обучения</p>	<p><i>Умеет</i> - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; осуществлять диагностику методов, технологий обучения;</p>
	<p><i>Владеет</i> - словесными, практическими методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной</p>	<p><i>Владеет</i> - наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной</p>	<p><i>Владеет</i> - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической</p>

	практической деятельности;	практической деятельности;	деятельности;
ПК-3 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Знает</i> - сущность педагогического общения в коллективе;	<i>Знает</i> - методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;	<i>Знает</i> - методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;
	<i>Умеет</i> - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	<i>Умеет</i> - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;	<i>Умеет</i> - поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;
	<i>Владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.	<i>Владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.	<i>Владеет</i> - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения	<i>Знает:</i> - критерии развития исследовательской компетентности учащихся.	<i>Знает:</i> - критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта.	<i>Знает:</i> - педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.
	<i>Умеет:</i> - осуществлять поиск авторских программ организации исследовательской деятельности учащихся.	<i>Умеет:</i> - составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся.	<i>Умеет:</i> - системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.

экономике и обществознанию	<i>Владеет:</i> - элементами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.	<i>Владеет:</i> - способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.	<i>Владеет:</i> - способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.
----------------------------	--	---	---

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.3.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

1. Особенности применения метода исследования на уроках экономики в школе
2. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике
3. Авторы каких программ по предмету «Экономика» являются наиболее употребляемыми?
4. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
5. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
6. Что представляют собой экономические профильные классы?
7. Назовите и охарактеризуйте ступени экономического образования в школе
8. Какие существуют проблемы при реализации экономического образования в школе?
9. Функции ролевых игр в преподавании экономики
10. Структура процесса проведения ролевых игр
11. Методические варианты ролевой игры.
12. Какие этапы проектной деятельности можно выделить?

4.1.3.2 Примерные тестовые задания

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; 1. Основная цель экономических профильных классов

- 1) формирование интеллектуального потенциала общества
- 2) участие учащихся в совместном обсуждении программ
- 3) учет возрастных особенностей детей
- 4) полная свобода действий учащихся

2. Экономические профильные классы создаются в

- 1) 8-9 ых классах
- 2) 10-11-ых классах
- 3) 7-8 ых классах
- 4) 9-11 ых классах

3. На первом этапе изучение экономики в экономических профильных классах

1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах

- 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
 - 3) профессиональная подготовка школьников
 - 4) осуществляется формирование экономической культуры
4. На втором этапе изучение экономики в экономических профильных классах
- 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
 - 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
 - 3) профессиональная подготовка школьников
 - 4) осуществляется формирование экономической культуры
5. Методы обучения - это
- 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
 - 2) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
 - 3) средство самообучения и взаимообучения
 - 4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся
6. Альтернативный урок по экономике отличается от стандартного
- 1) продолжительностью
 - 2) формой
 - 3) целью
 - 4) разработанной моделью
7. Интегрированное обучение экономике предполагает
- 1) восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей
 - 2) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия
 - 3) сближение предметов, помогает найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин
 - 4) реализацию на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил
8. Работа с книгой относится к
- 1) наглядным методам обучения экономике
 - 2) словесным методам обучения экономике
 - 3) практическим методам обучения экономике
 - 4) репродуктивным методам обучения экономике
9. Дискуссия относится к
- 1) наглядным методам обучения экономике
 - 2) словесным методам обучения экономике
 - 3) практическим методам обучения экономике
 - 4) репродуктивным методам обучения экономике
10. Прием самостоятельной работы с источниками - тезирование -- означает
- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного

- 2) составить план и потом после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть
- 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного

11. Прием самостоятельной работы с источниками - составление тематического тезауруса- означает

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) составить план и потом после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть
- 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного

12. Прием самостоятельной работы с источниками - составление матрицы идей – означает

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений в трудах разных авторов
- 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного

4.1.3.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

Примерная тематика планов-конспектов уроков для подготовки к семинарским занятиям

1. Экономика и ее основные участники – 7 кл.
2. Золотые руки работника – 7 кл.
3. Производство: затраты, выручка, прибыль – 7 кл.
4. Виды и формы бизнеса – 7 кл.
5. Обмен, торговля, реклама – 7 кл.
6. Деньги и их функции – 7 кл.
7. Экономика семьи – 7 кл.
8. Экономика и ее роль в жизни общества – 8 кл.
9. Главные вопросы экономики – 8 кл.
10. Собственность – 8 кл.
11. Рыночная экономика – 8 кл.
12. Производство – основа экономики – 8 кл.
13. Предпринимательская деятельность – 8 кл.
14. Роль государства в экономике – 8 кл.
15. Распределение доходов – 8 кл.
16. Потребление – 8 кл.
17. Инфляция и семейная экономика – 8 кл.
18. Безработица: ее причины и последствия – 8 кл.
19. Мировое хозяйство и международная торговля – 8 кл.
20. Роль экономики в жизни общества – 10 кл.
21. Экономическая культура – 10 кл.
22. Экономика: наука и хозяйство – 11 кл.
23. Экономический рост и развитие – 11 кл.
24. Рыночные отношения в экономике – 11 кл.
25. Фирмы в экономике – 11 кл.

26. Правовые основы предпринимательской деятельности – 11 кл.
27. Слагаемые успеха в бизнесе – 11 кл.
28. Экономика и государство-11 кл.
29. Финансы в экономике - 11 кл.
30. Занятость и безработица – 11 кл.
31. Мировая экономика – 11 кл.
32. Человек в системе экономических отношений – 11 кл.

4.1.3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

4.1.3.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Экономическое образование в школе. Место и значение экономического образования в школе.
2. Отечественный опыт обучения экономике в школе.
3. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.
4. Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по экономике.
5. Состояние и перспективы экономического образования в современной России
6. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
7. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
8. Концепция «учения через деятельность».
9. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
10. Деятельностный подход в методике преподавания экономики.
11. Кейс-метод в преподавании экономики.
12. Технология разработки и реализации игры. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
13. Имитационные игры и дидактические игры. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.
14. Разновидности и классификация методов активного обучения.
15. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.
16. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
17. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
18. Формирование навыков сравнительного анализа на уроках экономики.
19. Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока
20. Руководство исследовательской деятельностью учащихся.
21. Разнообразие форм и методов контроля. Управление и контроль самостоятельной работой учащихся.
22. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун.
23. Качественно-количественные характеристики результатов обучения. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.
24. Анализ и самоанализ урока.
25. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономики в школе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя.

4.1.3.4.2 Ситуационные задачи на экзамен

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

1. Сформулируйте триединую дидактическую цель к уроку (тема на выбор). Определите важность формулирования целей к уроку, как цели урока соотносятся с планируемыми результатами обучения?
2. Запланируйте результаты обучения в рамках изучения темы (тема на выбор). Как результаты обучения согласуются с целями урока?
3. Подберите методы и методические приемы для преподавания темы (тема на выбор). Что определяет выбор учителем методов и приемов обучения?
4. Подберите ресурсы, которые вы будете использовать в процессе преподавания темы (тема на выбор). Что определяет выбор учителем ресурсов к уроку?
5. Выберите тему урока. Определите теоретический материал, который вы дадите учащимся на уроке. Выберите главные и второстепенные факты.
6. Выберите тему урока. Определите основные понятия темы. Организуйте работу с данными понятиями на уроке. Какие методические приемы в процессе работы вы применяли?
7. Выберите тему урока. Организуйте работу с учащимися по систематизации материала по теме. Какие приемы вы применили? Зачем учащиеся должны уметь систематизировать материал?
8. Выберите тему урока. Составьте к данному уроку задания для индивидуальной работы учащихся. Что вы проверяете данным заданиями?
9. Выберите тему урока. Разработайте к данному уроку актуализацию опорных знаний. Когда организуется данный этап урока? Какие цели преследует учитель на данном этапе?
10. Выберите тему урока. Разработайте задания для закрепления. Когда организуется данный этап? Какие цели преследует учитель на данном этапе?
11. Выберите тему урока. Разработайте задания учащимся для организации их работы с учебником. Что вы формируете у учащихся данным видом работы?
12. Выберите тему урока. Разработайте к уроку задания для активизации познавательной активности учащихся. Могут ли данные задания быть разноуровневыми?
13. Выберите тему урока. Разработайте фрагмент технологической карты «Сообщение нового материала». Покажите взаимосвязь деятельности учителя и учащихся.
14. Выберите тему урока. Разработайте дифференцированные задания для контроля знаний учащихся по данной теме. Какие знания с помощью данных заданий вы проверяете?
15. Выберите тему урока. Продумайте реализацию межкурсовых связей на данном уроке. Зачем учителю осуществлять межкурсовые связи на уроке?
16. Выберите тему урока. Предложите учащимся по данной теме задания, направленные на реализацию частично-поисковой деятельности. Какие навыки мы формируем с помощью данных заданий?
17. Выберите раздел по истории. Разработайте задания для учащихся к данному разделу для итогового контроля. Что вы проверяете данными заданиями?
18. Выберите тему урока. Разработайте к данному уроку тестовые задания

различного типа. Что вы проверяете данными заданиями?

19. Выберите тему урока. Разработайте к данному уроку задания, направленные на подготовку учащихся к итоговой аттестации.

20. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.

21. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов.

22. Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть в процессе изучения экономики предложите возможные пути и способы решения этих проблем.

23. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические.

24. Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении экономике.

25. Предложите формы внеурочной работы по экономике. Составьте план мероприятий для проведения «Недели экономики» в школе.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 60 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Эк-замен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну ситуационную задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4.2.1 Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с. – ISBN 978-5-534-06115-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536164>.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 474 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09466-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536790>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека филиала.

5.2 Периодическая литература:

1. Вестник образования – URL: <https://vestnik.edu.ru/>
2. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество лекционных, практических и лабораторных занятий по курсу определено учебным планом.

Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский. Основную информацию обучающиеся получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических занятиях.

В начале семестра обучающиеся знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объёмом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается обучающимся для самостоятельного изучения.

При чтении *лекционного курса* освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные аспекты теории и методики обучения обществознанию. В содержание обучения входит изучение содержания, форм, средств и методов обучения и анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Проведение *практических* занятий определяется спецификой учебного предмета и задачам формирования профессиональных компетенций.

Основной формой проведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить

вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Планирование *самостоятельной работы* обучающихся по дисциплине «Методика обучения экономике» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки обучающихся к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа имеет два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического лекционного материала, и освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время экзамена.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний обучающихся необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы обучающегося за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний обучающихся остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. *Курсовая работа*

– это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя, работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору курсовой работы, не должны выходить за рамки тематики работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: телевизор, компьютер/ноутбук) и соответствующее программным обеспечением (ПО)	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: телевизор, компьютер/ноутбук) и соответствующее программным обеспечением (ПО)</p>	<p>1.Офисный пакет приложений «АраcheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: телевизор, компьютер/ноутбук) и соответствующее программным обеспечением (ПО)</p>	<p>1.Офисный пакет приложений «АраcheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	1.Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice». 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC». 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome». 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6.Программа файловый архиватор «7-zip». 7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander». 8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».